



從教室連結走出部落—— 原住民學校推行國際教育之展望

文／何國旭（那凡、瓦旦）（泰雅族） 圖／本刊編輯室

國際合作與全球化意識已被本世紀許多國家重視，多數先進國家擬定教育計畫，培育國民成為世界公民當做重要教育目標；如英國教育重人力素質提升，培養學生終身學習態度、歐盟簽訂「蘇格拉底計畫」、澳洲政府制訂「廿一世紀學校計畫」以及美國俄亥俄州「建立世界級學校系統」等方案，都希望培育學生具備與世界競爭的能力。這幾年我國教育部推展國際教育不遺餘力，包含國際學術、教育交流、鼓勵國人赴外研習或留學、擴大招收優秀外國學生、推動全球華語文教育、國際雙邊教育論壇和教育展、體育競賽與藝術文化交流、締結國際姐妹校等，搭起跟國外學校互動的橋樑。教育部 2011 年 4 月公佈《中

小學國際教育白皮書》，以期國民中小學在課程中融入國際教育素材，讓學生具備多元能力與全球視野，走向世界。

長年來原住民學校的教育推展，一直在保存、發揚原住民族傳統文化、價值並融入漢人主流文化系統間平衡。落實國際教育，並非都會區或以漢人學生為主的學校才有能力推動，原住民學校要如何推動國際教育？原住民學生如何培養國際化特質？如何在重視本土化價值和民族教育精神時，培育具國際視野的原住民學生，成為 21 世紀國際化人才培育的搖籃，並經民族文化藝術的校際交流，讓具本土價值的傳統原住民文化精神在國際舞台展現？以上皆值得原住民學校教

育工作者深思與討論。

教室連結 (Connecting Classrooms)

我國 2 0 0 8 年參加英國文化協會 (British Council, BC) 舉辦之臺、英、日及臺、英、韓之「連結教室 - 與亞洲國家對談」(Connecting Classrooms Asian Dialogues, CCAD) 合作課程方案，透過校際網路連結，共同交流討論、發展課程與教學計畫，開拓學生多元文化視野並培養學生跨文化溝通的能力，進而成為國際性夥伴。教室連結 (Connecting Classrooms, CC) 計畫目標，是希望英國學校能和世界其他國家的夥伴學校發展合作關係，拓展學生的國際觀和全球視野，增進夥伴學校間文化與生活的理解，達到培育世界公民 (Global Citizens) 的目標。以

2 0 1 4 年 BC 官方統計資料，臺灣完成網站註冊的學校與教師明顯增加，也逐漸獲得臺灣愈來愈多教師與學校的肯定和參與。教室連結計畫是經網路連結讓雙邊溝通、合作，能和不同國家的學校進行合作交流；就成本而言，它是最省經費的國際交流活動，對絕大部份經費不足的原住民學校來說，增加學校的國際交流來提供學生多元文化的體驗，此法可參考使用。

原住民學校推展國際教育

一、落實教育正常化，補足原住民學校教師與行政人力

教師流動率高，是長期困擾原住民地區學校推動校務的問題。教師當然考量其個人因素而擁有權益申請任聘或調往他校，但原住民地區學校常面臨徵聘不到代理代課教師的困境。





原住民地區學校因編制問題，普遍無法聘足藝能領域專業教師，導致教育很難落實正常化；建議教育主管單位修法調整原住民學校或偏鄉小校，長期人力編制不足的困境。

近來許多縣市陸續訂出廢校或裁併校辦法和機制，如此作為對努力認真辦學，卻因地理條件或少子化等因素招收困難的學校而言，是莫大的打擊；畢竟政府對於教育的投資，不能以經濟或成本效益來衡量。教師結構長期不穩定，各項教育政策在學校端的推展勢必阻礙更多，國際教育的推行亦然。所以政府應該要給予長期任

教原住民區的教師們，更多實質上的鼓勵；另一方面也要鼓勵原住民籍教師回鄉服務。提高原住民籍教師比例和培育原住民師資是現階段相關政策的主要論述，期望政府能落實《原住民族教育法》及《發展原住民教育五年中程個案計畫》。

二、提升教師國際教育專業知能為首要任務

缺乏國際素養的教師，如何教導孩子培育國際素養？缺乏全球責任感的教師，如何教導孩子建立對永續發展與社會正義的責任感？故教育部在要求各級國中小推展國際教育時，我們不禁質疑，教師本身在心態和專業知能上準備好了嗎？不僅是原住民區學校，一般學校推展國際教育成敗與否的關鍵角色，即是學校教師們。欲



提昇學校教師的國際教育專業知能，即是讓每位教師清楚地了解並認同國際教育政策實質內涵對學生生涯能力、發展的影響，如此才會付出心力協助政策推動、執行。



三、珍惜可用資源，創造無限可能

原住民區學校要朝國際化、雙語化發展外，亦可嘗試透過免費網路資源平台，連結國際團體或學校，達到交流合作；例如英國教室連結方案（C.C.）、一般民眾熟悉的 Internet 各項網訊平台運用（如 facebook、skype 等）、歐盟設置的 eTwinning、國際教育資源網（iEARN），或是我國的國際教育資源網等皆可參考運用。免費網路資源相互連結，讓老師在教室就能帶學生走出部落，與世界接軌。學校亦可申請教育部國際教育海外參訪計畫、僑委會暑期海外華裔青年計畫，或用寒暑假時間規劃學生參與國際志工服務等。

四、從族語或其他外語的學習成就，帶動英語學習動機

筆者長期觀察學生學習外語文，發現許多學生學習正式課程外的語文，其成果比課程內的語文好得多（如日

文或韓文）。究其原因，不難發現學生學習外語的成效，源於興趣和需求。很多原住民學生對族語或文化傳承缺乏興趣，生活中也沒有用族語交談對話的需求，這是每個原住民學校推展族語教育時需正視的問題。教導原住民學生族語學習和傳承，是基於原住民族的責任感，而非消費「原住民資格」，為補助申請或升學優待才勉強去學習族語；建議教師可藉增強學生在族語或其他外語學習的成就感，讓他們相信自己有能力把英語學好，強化學生學習英語的動機。

國際教育推展成效如何，並非光從各級學校填寫國際教育普查問卷結果得知，關鍵是國際教育的實質內涵，是否真植入每位教師和學生腦中。辦理國際教育，絕非只有都會型學校才能做到，原住民區學校傳承了各民族的文化，自身就是該校的「亮點」；懂得行銷學校的亮點與特色、善用各項社會資源，透過教室連結，帶學生走出部落，站上世界舞台，相信原住民區學校也能朝著國際化發展，培育更多原住民國際事務的人才。👉